

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «НЕПОСЕДЫ»**

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МАДОУ «ДС «Непоседы»

Х.Р. Табатадзе

От «31» августа 2021 г.



**ПАСПОРТ ГРУППЫ № 3
СРЕДНЯЯ ГРУППА «ГНОМИКИ»**

Воспитатель:

Шаимарданова Г.М.

Крючкова Л.Ю.

2021-2022 уч. год.

Воспитатели:

Крючкова Лилия Юрьевна

Шаймарданова Галя Мудассировна

Режим работы педагогов:

I - смена:

6ч.48 мин. - 14ч. 00 мин.

II – смена:

11ч.48 мин. - 19ч.00 мин

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Игровые действия начинают выполняться не ради роли, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Совершенствуется техническая сторона **изобразительной деятельности**. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу.

Усложняется конструирование, постройки могут включать 5- 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

В среднем дошкольном возрасте **восприятие детей** становится более развитым. Они способны называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться **произвольное запоминание**: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться **образное мышление**. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение, продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Дети удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей, развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим, появляются

постоянные партнеры по играм.

В группе начинают выделяться лидеры. Появляются **конкурентность, соревновательность**. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа **Я** ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности ; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструирование по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка.

Предметно – развивающая среда:

➤ Центр изобразительной деятельности:

Полка;
Мольберт;
Альбомы для рисования;
Краски акварельные;
Гуашь;
Гуашь пальчиковая;
Кисти для рисования;
Баночки – непроливайки;
Свечи;
Трубочки;
Ватные палочки;
Салфетки;
Поролоновые штампы;
Цветные карандаши;
Карандаши простые;
Восковые мелки;
Уголь;
Трафареты;
Книжки-раскраски;
Образцы рисунков для раскрашивания;
Ножницы;
Цветная бумага;
Клей-карандаш;
Заготовки геометрических фигур;
Пластлин;
Доски для лепки;
Стеки;
Формочки для лепки;
Дидактическая игра «Русские узоры»;
Пазлы с элементами росписи;
Схема смешение цветов;
Схемы (теплые и холодные цвета);
Предметы декоративно – прикладного творчества;
Портреты художников и иллюстрации картин к сказкам;

Музыкально-театральный Центр:

Полка;
Кукольный театр «Кот, лиса, петух»;
Куклы «би – ба - бо»;
Пальчиковый театр;
Настольный картонный театр;
Театральная ширма для
Настольного театра;
Ширма для кукольного театра;
Театральные костюмы;
Магнитный театр «Репка»,
«Теремок»
Детский театр на магнитах (7 персонажей + сказка)
Музыкальные инструменты:
Барабан, металлофон, бубен,
Саксофон, шумовые инструменты
Ручной работы, пианино;
Балалайка,
Нотная тетрадь;
Портреты композиторов;
Аудиотека (детские песни)
Телевизор, музыкальный Центр;

Центр природы:

Полка для цветов;
Цветы;
Демонстрационный материал: «Фрукты и овощи», «Дикие и домашние животные»
Настенный календарь природы;
Лейка;
Инструменты для пересадки;
Схемы

Книжный центр:

Портреты детских писателей;
Художественная литература:
Русские народные сказки,
Хрестоматия для дошкольного Возраста;
Загадки;
Энциклопедия «В мире Животных»;
Тематические альбомы «Техника ВОВ», «Насекомые», «Овощи и фрукты»,
«Грибы и ягоды»
Полка;

Центр настольно – печатных игр :

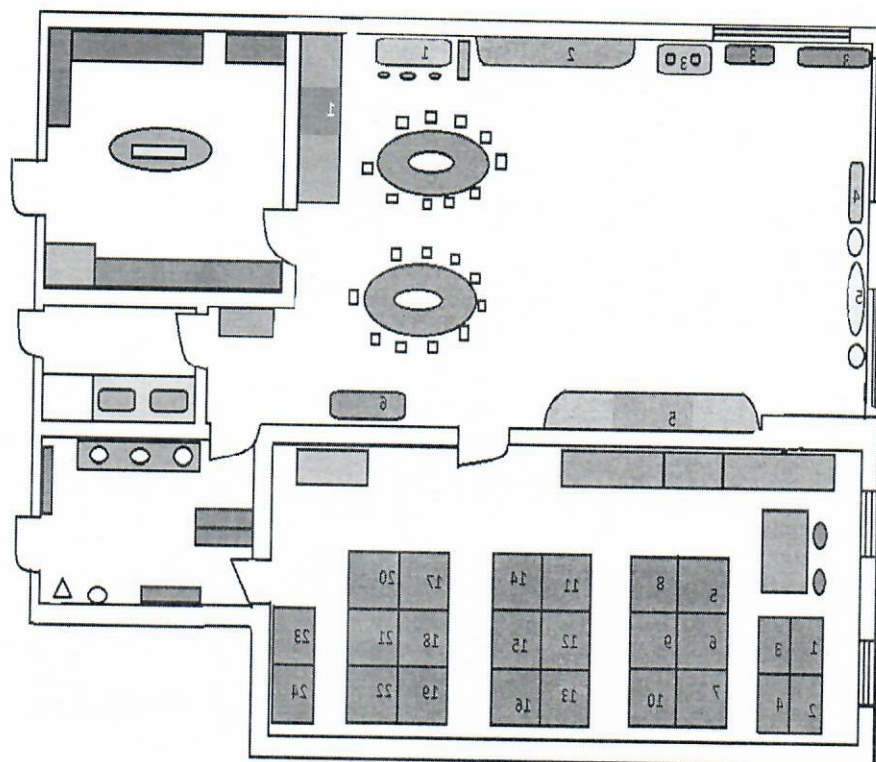
Мозаика;
Пазлы;
Напольная мозаика;
Деревянные вкладыши: «Автомобили», «Геометрические фигуры»;
Лото «Растительный мир», «Геометрические фигуры»;
Игра «Что? Где? Когда?»
Игра «Шнуровка»

Центр Сюжетной игры:

1. Игра «Парикмахерская»
2. Игра « Магазин»
3. Игровая зона для девочек (детская кроватка, гладильная доска, утюг, посуда для кукол);
4. Игровая зона для мальчиков (конструктор, машины, инструменты в чемоданчике).

Методическое обеспечение группы:

1. Е. Бурак «Лучшие развивающие игры для малышей»
2. И. Аверина «Физкультурные минутки в детском саду»
3. Познавательная игра – лото «Разноцветные предметы»
4. Развиваем речь. Задания для подготовки к школе.
5. Развивающая игра для дошкольников «Животные и птицы»: Как говорят и что едят.
6. Наглядно- дидактическое пособие. «Хохлома».
7. Развивающая игра – лото «Чудо узоры»
8. Развивающая игра – лото «Хорошо или плохо»
9. Демонстрационный материал «Не играй с огнем»
10. Демонстрационный материал «Что в моей корзинке?»
11. Наглядное пособие «Здоровый образ жизни и семьи»
12. Наглядное пособие «Режим дня в детском саду»
13. Наглядно- дидактическое пособие «Великая Отечественная Война»



Площадь группы:

Общая площадь: 140.93м²

Групповая: 54.88м²

Спальня: 48.38м²

Раздевальная: 18.50м²

Буфетная: 2.67м²

Туалетная: 16.50м²